

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕРХНЕТОЕМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»  
«КОРНИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:  
Куратор по ВР  
*Ботнева* /О.В. Ботнева/  
02 сентября 2020 года

Утверждаю:  
Директор школы  
*Наумова* /М.Н. Наумова/  
02 сентября 2020 года



Рабочая программа кружка  
дополнительного образования  
«Ивушки»

Направленность программы: естественно-научное (школьное лесничество)  
Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Руководитель:  
Мещанинова Надежда Николаевна,  
учитель биологии, географии

п.Двинской  
Верхнетоемского района  
Архангельской области  
2020-2021 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Среди природных ресурсов нашей планеты самыми распространенными и наиболее ценными являются леса.

В настоящее время лес испытывает разнообразное влияние со стороны человека: вырубка, туризм, загрязнение атмосферы... это вмешательство нельзя остановить. Но всем надо стремиться к тому, чтобы причинить лесу наименьший вред. А для этого надо знать как можно больше о жизни леса.

Данный кружок (программа) позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. Занятия кружка построены таким образом, что позволяют решать в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребёнка интеллектуально, нравственно, физически, эмоционально.

### **Цели:**

Повысить интерес к природе родного края;

Повысить экологическую культуру учащихся;

### **Задачи:**

1. Формирование у детей научного мировоззрения, творческого воображения, экологической грамотности;
2. Воспитание бережного отношения к природе;
3. Расширение и конкретизация знаний о лесном сообществе района, области.

### **Содержание программы.**

#### **Раздел I. Введение.**

Лес и его значение.

**Практическое занятие:** Лес глазами детей. Выпуск агитационных плакатов.

#### **Раздел II. Структура леса.**

Характеристика лесов района.

Лесные болезни и борьба с ними.

#### **Экскурсии**

#### **Раздел III.**

**Практические занятия:** Определение пород деревьев.

Определение возраста деревьев. Определение диаметра и высоты деревьев.

Описание подлеска. Способы ориентирования в лесу.

#### **Раздел IV. Животные леса.**

Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц. Экологические группы млекопитающих и растений Верхнетоемского района. Вредители леса.

**Экскурсия:** Определение животных по следам.

**Практические занятия:** Изготовление кормушек, скворечников.

Определение вредителей леса по атласам – определителям.

#### **Раздел V. Лес и человек.**

Основные правила поведения в лесу.

Растительные лекарственные ресурсы. Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий. Использование человеком лесных ресурсов.

**Практические занятия:** Изготовление листовок, выпуск газеты об охране леса. Выпуск дорожных знаков.

#### **Раздел VI. Участие в конкурсах разного уровня**

## **Основные требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся.**

### ***Учащиеся должны знать:***

- Значение леса для Архангельской области, Верхнетоемского района;
- Структуру леса;
- Экологические группы млекопитающих и растений в районе, области;
- Морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород нашего края;
- Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц;
- Основные виды лекарственных растений;
- Правила сбора лекарственных растений;
- Лесные заповедные зоны района, области;
- Причины, приводящие к исчезновению лесов;
- Виды растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- Основные правила поведения в природе;

### ***Учащиеся должны уметь:***

- Пользоваться справочной, научно-популярной литературой;
- Проводить наблюдения за состоянием лесных биоценозов;
- Определять видовой состав флоры и фауны лесных биоценозов.
- Определять возраст и годовой прирост деревьев.
- Проводить таксацию.
- Ориентироваться в лесу.
- Описывать подлесок.

### ***Ожидаемые результаты:***

- Успешная самореализация школьников в учебной деятельности;
- Участие в исследовательской деятельности;
- Умение применять полученные знания в жизни;
- Умение видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе;
- Знание природы родного края;
- Повышение уровня экологической воспитанности.

### ***Формы занятий.***

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, встречи с работниками лесного хозяйства позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

### ***Формы подведения итогов.***

1. Самостоятельная разработка учащимися мини - сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, их защита в группе.
2. Открытые занятия в игровой форме, экологические праздники.
3. Проведение конкурса рисунков, плакатов, фотографий, поделок, стенгазет.
4. Разработка памятки «Правила поведения в лесу».

### ***Учебно – тематический план***

**Возраст:** учащиеся 8 класса (12 человек)

**Срок обучения:** 36 часов

**Режим занятий:** 1 час в неделю

## Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование темы	Кол-во часов всего	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	Форма проведения	Образовательный продукт
	<b>Введение - 4 ч</b>					
1	Лес и его значение.		2		Круглый стол	
2	Лес глазами детей.			2	Творческая мастерская	Выпуск агитационных плакатов
	<b>Структура леса – 6 ч.</b>					
3	Характеристика лесов. Отличие деревьев от других видов растений.		3			
4	Лесные болезни и борьба с ними.		3			
	<b>Практические занятия - 4 ч</b>					
5	Определение пород деревьев, возраста деревьев, диаметра и высоты.			2	Практическое занятие	
6	Способы ориентирования в лесу.			2	Практическое занятие	
	<b>Животные леса – 3 ч</b>					
7	Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц.		1			
18	Изготовление кормушек, скворечников.			2	Практическое занятие	
	<b>Лес и человек – 8 ч</b>					
9	Основные правила поведения в лесу.		1			
10	Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений.		1			
11	Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых		2			

	территорий.				
12	Использование человеком лесных ресурсов.		2		
13	Изготовление листовок, выпуск газеты об охране леса.			1	Практическое занятие
14	Посадка растений на территории школы.			1	Практическое занятие
15	<b>Участие в конкурсах</b>			7	Практическое занятие
16	<b>Уборка территории</b>			4	Практическое занятие
	<b>Всего часов за год</b>	<b>36</b>			

.

## **Аппарат контроля.**

### **(Формы контроля и инструмент оценивания)**

Основные формы контроля:

1. Тестовые задания;
2. Написание мини – сообщений;
3. Ответы на вопросы диагностического характера;
4. Разгадывание и составление кроссвордов, ребусов, загадок;
5. Проектная деятельность.

Дополнительные формы контроля:

1. Проведение конкурса рисунков, плакатов, поделок, стенгазет;
2. Проведение викторин;
3. Экологические игры; праздники.

### **Методическое обеспечение учебного процесса**

Реализация данной программы даёт возможность широко использовать в работе словесные, наглядные, проблемно – поисковые методы обучения, метод практических заданий, позволяющие активизировать мыслительную деятельность младших школьников, что способствует развитию разнообразных практических умений и навыков, формированию экологической культуры. Занятия разработаны так, чтобы каждый ученик мог реализовать себя в познании, учебной деятельности и опыте совместной групповой и коллективной работы, опираясь на свои способности, склонности и субъективный опыт. Наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации и дифференциации обучения. Занятия строятся с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в активных методах обучения: заданиях поискового характера, групповом, самостоятельном обучении, проектном и опережающем обучении. Для этого наиболее эффективны такие формы занятий, как сюжетные ролевые и дидактические игры, создание проблемных ситуаций. Обязательны такие развивающие формы занятий, как уроки-путешествия, уроки-экскурсии в природу, интегрированные уроки, экологические праздники.

### **Условия реализации программы.**

1. Методико – дидактическое обеспечение;
2. Пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
3. Фонд литературы по предмету, библиотека юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
4. Видеотека;
5. Набор учебных плакатов по экологии;
6. Технические средства обучения: микроскоп, магнитофон, видеодвойка, компьютер;

### **Литература:**

1. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 2000. – 152 с.
2. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно – экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5 – 11 классы – Москва: 5 за знания, 2007. – 208 с.
3. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие / Сост. Л. Д. Черемисина. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с. (Развитие и воспитание)